



**ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
EN EL DISTRITO FEDERAL**

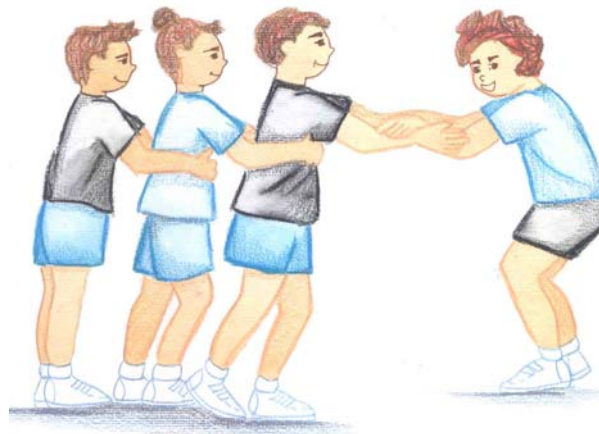
**DIRECCIÓN GENERAL DE  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**DIRECCIÓN GENERAL DE  
OPERACIÓN DE SERVICIOS  
EDUCATIVOS**

**DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN,  
SUPERACIÓN Y DEPORTE  
ESCOLAR**

**COORDINACIÓN SECTORIAL DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

# V I N C U L A C I Ó N



## GUÍA DE TRABAJO PARA EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**OCTUBRE 2006**

## **MENSAJE**

Es grato en estos días, que resulta de vital importancia trabajar unidos, conocer que dos instancias educativas se pongan de acuerdo para sentar las bases de un trabajo conjunto, que venga a dar certeza de una verdadera articulación entre los niveles, en beneficio de los niños y niñas que se atienden.

La Mtra. María Elena Guerra y Sánchez y el Lic. Rolando Arreola Castillo han propiciado el acercamiento de los maestros y maestras para establecer espacios de dialogo e intercambio que permitan la vinculación de sus programas, esta acción abre el camino hacia una nueva forma de trabajo.

En respuesta a las exigencias pedagógicas actuales pongo en sus manos la presente Guía de trabajo para el docente de Educación Física en Educación Preescolar, con la intención de que sea una valiosa herramienta que favorezca el trabajo conjunto entre maestros y maestras que llevan a cabo la vinculación y aplicación directa de los programas, y a quienes hago llegar mi más sincero reconocimiento, pues son ellos los que enfrentan día con día el reto del trabajo conjunto en aulas y patios escolares, sembrando en niños y niñas ese interés por conocer y explorar el mundo que les rodea.

Atentamente

Dra. Sylvia Beatriz Ortega Salazar

## **MENSAJE**

Sabemos de antemano el gran compromiso que representa para ustedes mantenerse al día en las corrientes pedagógicas que les permitan orientar su labor educativa, compromiso que se profundiza con la puesta en marcha de un nuevo programa, como lo es el que ahora se aplica en los Jardines de Niños, y que en esta ocasión involucra dos áreas como lo son la Educación Física y la Educación Preescolar. Lograr que los contenidos educativos de ambas se conjunten para incidir en bien de los escolares, representa un reto que ya están cubriendo educadoras y docentes de Educación Física.

La vinculación de los contenidos educativos comienza con ese trabajo arduo de maestras y maestros comprometidos desde la planeación y la aplicación de situaciones didácticas que permitan apoyarse una a la otra sin descuidar sus propios contenidos, pero siempre con la visión puesta en la educación integral de los niños y niñas.

La presente guía es un apoyo que los orientará a encontrar los puntos de vinculación para continuar trabajando en forma conjunta, apoyando ese compromiso que conlleva ser maestro y que ustedes manifiestan diariamente en los patios y aulas escolares

Su evaluación y actualización será fundamental para poder mejorar nuestra tarea cotidiana, por lo que esta Guía se irá perfeccionando con los puntos de vista y aportaciones de los Profesores de Educación Física y las Educadoras.

Este trabajo no podría haberse concluido sin el apoyo que la Mtra. María Elena Guerra y Sánchez nos brindó y en especial al equipo técnico de la Profra. María Elena Rabelo Azamar, quienes demostraron su interés y compromiso para el logro de esta Guía, así mismo al personal de la Dirección General de Educación Física que mantuvieron siempre la disposición para coordinar el trabajo teórico y práctico de manera tan exitosa.

LIC. ROLANDO ARREOLA CASTILLO  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

# I N D I C E



Presentación.	5
Antecedentes.	6
Parte I, Aclarando términos.	7
Parte II, Vinculación en serio.	13
Organización curricular.	14
Hablando de Contenidos y Competencias.	15
Metodología.	18
Elaboremos algunos ejemplos.	19
Parte III, ¿Cierto o falso?	26
Planeando juntos.	29
Bibliografía.	32

# PROCESO DE ACATZICAZO

El presente documento ha sido elaborado para responder a las inquietudes de los docentes de Educación Física que aplican el Programa de Educación Física (Motriz de Integración Dinámica 1994), en vista de la puesta en marcha del Programa de Educación Preescolar 2004, con la intención de proporcionar una herramienta valiosa para acceder al proceso de vinculación entre ambos programas, trabajo detallado, minucioso y a veces complejo debido a que abarca aspectos no sólo de conocimiento de contenidos de aprendizaje, sino de las relaciones sociales que se establecen en la comunidad escolar.

En el documento se plasman los aspectos que se vinieron trabajando en mesas académicas entre Apoyos Técnico Pedagógicos de la Coordinación Sectorial de Preescolar y Conductores de Programa de Educación Física en Preescolar, de donde se desprendieron los puntos de referencia que pueden servir para buscar llegar a acuerdos en el afán de favorecer los procesos de aprendizaje y de dar un giro a las formas de enseñanza tradicionales en donde los contenidos a abordar no se presentan de manera fragmentada, en donde el alumno aprende de cada área de conocimiento por separado, sino, más bien se busca vincular lo que cada área puede aportar en pro de un objetivo común: **contribuir a la edificación de seres humanos, sanos, reflexivos, propositivos y creativos.**

La Educación Física, siendo parte de la Educación Básica, no puede quedar fuera de este proceso, y aún cuando todos somos conscientes de que el principal instrumento de contacto con el mundo es nuestro cuerpo, tal vez pensemos que esto repercute únicamente en el aspecto físico. Afortunadamente, ahora sabemos que la motricidad propicia la apertura y multiplicación de los canales a través de los cuales se procesa la información cognitiva, que hará posible que el alumno construya esquemas nuevos, más complejos que coadyuven en la resolución de los problemas que se presenten en su vida cotidiana constituyendo así algo **significativo** para el sujeto, dicha significación está incluso a nivel estructural y fisiológico en el Sistema Nervioso Central (el área motora, del habla y de la comprensión, funcionan de manera conjunta).

Este documento aborda la forma en que se pueden vincular las áreas de aprendizaje, incluida la Educación Física como una posibilidad de acrecentar los aprendizajes con base a la interacción de experiencias, todo ello a favor de nuestros alumnos.

# COMENZAMIENTO

En el ciclo escolar 2004 – 2005, La Secretaría de Educación Pública, a través de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal inicia en la Dirección General de Operación de Servicios Educativos la puesta en marcha a manera de pilotaje en algunos planteles del Distrito Federal su nueva propuesta Curricular para el nivel de Preescolar, basada en el desarrollo de Competencias Educativas en los alumnos, en este momento se plantea a la Coordinación Sectorial de Preescolar, responsable de la aplicación del Programa, la necesidad de considerar los contenidos del Programa de Educación Física (Motriz de Integración Dinámica) con el propósito de vincular e integrar las dos propuestas, con este fundamento se establece el intercambio interinstitucional entre la Dirección General de Educación Física y la Coordinación Sectorial de Preescolar, creándose la necesidad de que los Equipos Técnicos de ambas instancias inicien una serie de reuniones de trabajo colegiado, con la finalidad de conocer de manera interactiva sus programas, y a partir de ésto, establecer los puntos de coincidencia curricular entre ambos, con el propósito de favorecer la atención vinculada entre el trabajo que vienen desarrollando la Educadora y los docentes de Educación Física que se encuentran adscritos en el nivel.

De estas reuniones se desprenden una serie de estrategias y acciones encaminadas a favorecer el trabajo de los profesores en los planteles; una de ellas, es el presente documento de trabajo denominado, “Guía de Trabajo Para el Docente de Educación Física en Educación Preescolar”, que la Dirección General de Educación Física presenta como una alternativa viable para favorecer que los docentes de la Especialidad, se vinculen y ofrezcan una atención enfocada en las características, necesidades e intereses de los alumnos de Preescolar, a partir de lo que su programa plantea como propósitos a alcanzar dentro de lo que es su ámbito de competencia, como hasta el momento lo han venido haciendo; sin perder de vista los propósitos educativos previstos para este Nivel.



# PARTE I ACLARANDO TÉRMINOS

Cada vez que iniciamos un ciclo escolar, tenemos frente a nosotros un grupo de alumnos y compañeros maestros con los cuales trabajaremos y conviviremos para lograr conocer, aprender y resolver los problemas que plantea el proceso de enseñanza- aprendizaje, sabemos que el éxito en el logro de los propósitos, en especial los educativos, se fundamenta en un “**equipo de trabajo**” actualizado, abierto, comunicado, reflexivo, resolutivo y audaz, es decir que sea capaz de abordar los contenidos del programa y responda a la pregunta ¿Cómo hacer significativo el aprendizaje?, la respuesta radica ahí, en el lugar donde trabajamos, donde cada docente que participa en el proceso educativo tiene algo que aportar, tanto en conocimiento, como en la forma de hacerlo llegar a los alumnos; cuando logremos establecer la comunicación necesaria para plantear propósitos comunes y formas de enseñanza acompañadas y respetuosas, lograremos acceder a la vinculación.

Reflexionando sobre el tema, cabría hacernos varias preguntas ¿Estoy interesándome sólo por lo que los alumnos necesitan saber de Educación Física?. ¿Y las otras áreas de conocimiento, en dónde quedan?, ¿Lo que enseñan podría servir para plantear situaciones didácticas en donde trabajemos varios aspectos a la vez?, ¿Qué pasaría si trabajáramos en equipo, todos en busca de enseñar mejor en lugar de parcializar el conocimiento?

Tal vez esto no sea una decisión fácil, o bien, implique cambiar en ciertas formas de trabajo, pero los resultados **¡valdrán la pena!**.

Hoy tenemos clara la idea de que “**aprender no significa repetir**”, consideramos que el aprendizaje se da cuando nuestros alumnos son capaces de utilizar modificar y replantear los conocimientos que han abordado en clase, para resolver de manera diferente las situaciones tanto de su vida escolar como en casa.



Sería un tanto más ambicioso considerar la posibilidad de que los alumnos utilicen no solo lo que han aprendido en nuestra clase, sino también sean capaces de echar mano de lo que han trabajado en otras áreas. Si logramos trabajar de esta manera, estaríamos **vinculando** los aprendizajes, entendiendo **vincular** como las relaciones a nivel cognitivo que los alumnos pueden establecer entre los contenidos de cada área de conocimiento, en donde una hace referencia a otra y se apoyan mutuamente estableciendo nuevos vínculos con otras áreas que se van presentando o que han sido abordados con anterioridad. La relación que se pueda establecer será a través de la aplicación y modificación de los esquemas vistos en las diferentes materias, esto constituirá esencialmente la formación de alumnos como seres capaces que no solo reproducen **esquemas de conocimiento**, sino que pueden utilizarlos y modificarlos en caso necesario.

En vista de que nuestra área es la **Educación Física**, destacaremos aquellos aspectos en los que se pueden **vincular** sus contenidos con otras áreas de conocimiento planteadas para la **Educación Preescolar**.

Recordemos que la **motricidad** es el principal elemento del que disponemos en Educación Física para realizar nuestro trabajo; esta **motricidad** que se refleja en el **movimiento humano** y con sus implicaciones físicas, psicológicas, neurológicas en todas las formas que conocemos (danza, expresión corporal, juego, predeporte, deporte, etc.) y que están implicadas en su realización.



Partamos de la idea de que un movimiento por simple o complicado que parezca, tiene un mismo principio, la base **neurofisiológica**, que funciona cuando deseamos movernos independientemente del **motivo**; pudiendo ser un reflejo, conocer el entorno, jugar, bailar, manipular algún material que llama la atención para convertirlo en obras de arte, en mejoras de herramientas de trabajo, etc.

La **motricidad** es posible en el ser humano gracias a varios factores, entre los principales podemos destacar los referidos a la parte neurofisiológica, relacionados directamente con la contracción muscular; de este tema hablaremos más adelante.



Regresando al tema de **vinculación**, destacaremos que desde hace algún tiempo los estudiosos de los procesos cognitivos del aprendizaje, han resaltado la importancia que el movimiento tiene como instrumento que favorece los aprendizajes, así lo afirma Piaget en el artículo de Magaly Zúñiga Céspedes “del constructivismo al construccionismo” citando “Desde las más elementales acciones sensoriomotoras hasta las más refinadas operaciones intelectuales, que son internalizadas y ejecutadas mentalmente, el conocimiento está constantemente ligado a acciones u operaciones, esto es a transformaciones”.

Respecto a los factores que favorecen el aprendizaje, también Vigotsky tiene su punto de vista, que si bien coincide con Piaget en cuanto a la importancia que la actividad motriz tiene, considera además las relaciones sociales como el factor más importante que sirve para acelerar o entorpecer la adquisición de aprendizajes, a través del uso que el alumno haga del esquema cognitivo motriz en el contexto social, académico y productivo entre otros.



Partiendo de aquí, se desprenden varios puntos importantes para el trabajo, no sólo de los alumnos, sino de todas las partes que participan en el proceso incluidos los docentes de todas las áreas de conocimiento que se abordan, logrando así, al **vincular** los aprendizajes, que las soluciones a las tareas encomendadas sean producto de la relación que el mismo alumno encuentre entre los conocimientos que aportan las diferentes áreas.

Retomando lo que se refiere a la motricidad como un elemento que favorece los aprendizajes, debemos recordar que esto es un proceso gradual, lo que implica distintas consideraciones para cada uno de los niveles que trabajamos, ahondando un poco en esta cuestión: cuando nacemos, todas nuestras estructuras corporales están listas para trabajar y mantener nuestra vida, pero aquellas encargadas de procesos más complicados irán madurando poco a poco, tal es el caso de las partes que regularán la adquisición del conocimiento, como el tallo cerebral, estructuras basales y la corteza cerebral, que debido a la complejidad de las funciones que desarrollarán requieren de mayor organización, lo que implica más tiempo de maduración.

Al momento en que nacemos, poseedores de un cuerpo que no podemos controlar conscientemente, antes bien, podríamos decir que el cuerpo nos domina, pues somos todo impulsos y reflejos, esto se da así, debido a que el Sistema Nervioso requiere tiempo para madurar y adquirir el control voluntario.

En los primeros días de nacido, la regulación del movimiento está limitada al funcionamiento de la **médula espinal**, que procesa los estímulos desencadenando actos reflejos que son resultado de arcos reflejos que en esta estructura se llevan a cabo, es así que ante un ruido fuerte, la reacción será **motriz**, simulando un gran abrazo con extremidades superiores e inferiores, dicha reacción será la misma en cada ocasión que se presente el estímulo, es por ello que en este momento no se puede hablar de **aprendizaje** en la forma que conocemos, más bien nos referiríamos a un procesamiento a priori de toda la información, en esta etapa los receptores trabajan indiscriminadamente hasta que van especializando y definiendo su umbral de excitación, esto explica que un niño no reaccione de la misma forma en los primeros meses de vida que al término del primer año. Esta evolución en la calidad de la respuesta también es favorecida por la madurez del funcionamiento de los sentidos que ayudan en el procesamiento de la información que se adquiere del medio, por ejemplo, al ir madurando la vista se distingue las formas más sencillas o acaso, ¿la cara de mamá no es igual a un círculo? o, ¿la cuna en que duerme no se parece a un rectángulo?. Es así que se conforman los **esquemas cognoscitivos** más simples que darán base y serán modificados conforme se adquiere mayor capacidad de procesar información, situación que será posible en la medida en que los receptores de otros niveles nerviosos trabajen adecuadamente, esto obviamente no significa que antes no funcionen, es simplemente cuestión de organización.

Una vez que el nivel **encefálico bajo** (tallo cerebral y estructuras basales) inicia abiertamente su trabajo, los movimientos pueden ser controlados y somos capaces de tomar objetos y utilizar nuestras manos, sobre todo para realizar movimientos que requieren mayor precisión, por ejemplo, para agarrar una sonaja, o intentar la posición de pie, que las primeras veces podrá lograrse sólo con ayuda.

Ahora llegaremos al nivel **cortical** que como se indica, está ubicado en la corteza cerebral, se encarga del registro de toda la información y de darle esa “comprensión” que tiene, como componente el conocimiento como tal y la emoción convertida en sentimiento que lo impregna y hace significativo.



Este gran archivo funciona seleccionando la información y almacenándola en zonas específicas destinadas previamente, así, existe un área motora, otra de la inteligencia, del habla, de la audición, de la vista, entre otras, relacionadas entre sí tan eficientemente que al utilizar un esquema, se abren los canales para otras áreas relacionadas; de esta manera tenemos por ejemplo, la capacidad de mover los dedos al escribir y elaborar las ideas que plasmaremos, ya sea en forma de letras o tal vez inicialmente a través de imágenes que poco a poco irán siendo asociadas para lograr esquemas más complicados, este es el principio por el cual los niños prefieren los juguetes de formas definidas, colores vivos y de gran tamaño, ya que su manejo se facilita; este es el camino en el logro de la competencia, desde aquí se entrelazan los procesos del saber, saber hacer y saber ser.

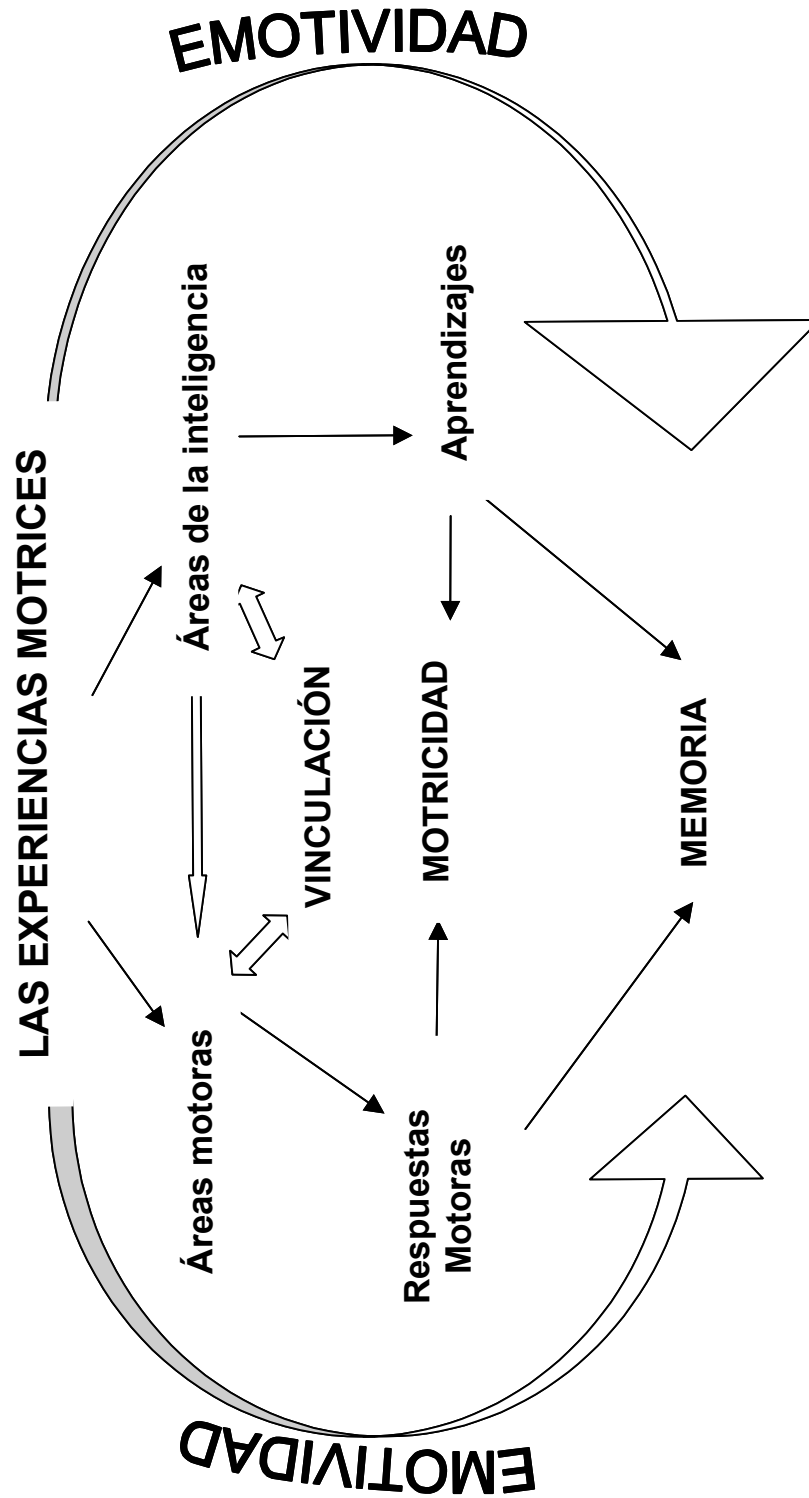
El movimiento favorece la multiplicación de canales entre las neuronas (plasticidad cerebral) con lo que la información se transmite con mayor rapidez, también favorece la comunicación entre las áreas, haciendo fluida la información (facilitación) cada vez que se recorra el camino, la respuesta será más eficiente, tanto en el aspecto motor como en el intelectual. Aunado a esto, ahora se sabe que los centros que regulan el movimiento comparten también las tareas intelectuales, y están en relación directa con el área que se encarga de las emociones, de ahí la importancia del movimiento en el desarrollo humano y su adecuada estimulación.

Sabemos que en la etapa preescolar, se destaca el papel de la motricidad como una forma de acceder a los conocimientos; es común en una clase escuchar canciones o advertir que se está llevando a cabo alguna actividad para conocer qué animales viven en la granja y cuáles en la ciudad, los nombres de los colores o tantos otros conocimientos que se van adquiriendo a través de movilizar su cuerpo y su intelecto en la solución de situaciones planteadas por los docentes, con la intención de hacerlos competentes para enfrentar con éxito los retos que se le presentan dentro y fuera del ámbito educativo

En este sentido, la posibilidad que nos ofrece la ***vinculación de los contenidos de Educación Física con los campos formativos de Preescolar***, es enriquecer las posibilidades de desarrollar esquemas motrices y cognitivos, que favorezcan la adquisición de competencias.



El siguiente esquema resume lo anterior.



## PARTE II VINCULACIÓN EN SERIO

Para acceder a la **vinculación** es necesario tener presente lo que pretendemos aportar de acuerdo a los puntos en que podemos compartir, apoyar e interactuar.

En esta parte del trabajo se presentan en forma abreviada los contenidos del Programa de Educación Física y las competencias del Programa de Educación Preescolar, en donde se ha buscado la coherencia y congruencia entre ellas, garantizando así la secuencia de aprendizaje y la accesibilidad al conocimiento.

Cabe aclarar que las “finalidades” han sido seleccionadas agrupando los intereses fundamentales de desarrollo de capacidades y/o competencias que en cada nivel se busca, con base en la información del programa respectivo.

A simple vista pudiera parecer que es solo en algunos puntos en donde es posible la **vinculación** con la Educación Física, esto no es así, considerando que desde el primer momento, más allá que un cuerpo como herramienta de conocimiento, existe la motricidad, que favorece cualquier tipo de aprendizaje que se desea abordar.



EDUCACIÓN FISICA	
<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Estimulación Perceptivo Motriz	Conocimiento y Dominio del Cuerpo, Sensopercepciones y Experiencias Motrices Básicas.
Capacidades Físicas Condicionales	Fuerza, Velocidad, Resistencia, Flexibilidad.
Formación Deportiva Básica	Iniciación Deportiva, Deporte Escolar.
Actividad Física para la Salud	Nociones y Conceptos para la Práctica del Ejercicio Físico y Efectos del Ejercicio Físico sobre el organismo.
Interacción Social	Actitudes y Valores Culturales.
PREESCOLAR 2004	
<b>CAMPOS FORMATIVOS</b>	<b>ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN.</b>
Desarrollo Personal y Social	Identidad Personal y Autonomía. Relaciones Interpersonales.
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento Matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y Conocimiento Del Mundo	Mundo natural. Cultura y Vida Social.
Expresión y Apreciación Artísticas	Expresión y Apreciación musical. Expresión Corporal y Apreciación de la Danza. Expresión y Apreciación plástica. Expresión Dramática y apreciación Teatral.
Desarrollo Físico y Salud	Coordinación, Fuerza y Equilibrio Promoción de la salud.

# HABLANDO DE CONTENIDOS Y COMPETENCIAS

Al observar los Ejes temático de Educación Física y los campos formativos de Preescolar, se hacen evidentes los aspectos en los cuales se puede llevar a cabo la **vinculación**, pero no debemos quedarnos en el punto de encontrar similitudes, hay que buscar aquellos aspectos que desde dos ópticas encuentren la forma de enseñar en compañía, siempre con el afán de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje encaminado al logro de competencias.

En el siguiente cuadro podrá ubicar con facilidad las coincidencias de los niveles educativos y la Educación Física:

PREESCOLAR	EDUCACIÓN FÍSICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus cualidades y capacidades, así como las de sus compañeros y compañeras.</li> <li>- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y dominio del cuerpo.</li> <li>- Efectos del ejercicio sobre el organismo.</li> <li>- Higiene.</li> <li>- Flexibilidad general.</li> <li>- Velocidad (reacción, frecuencia de movimientos).</li> <li>- Sensopercepciones.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Respiración</li> <li>Orientación</li> <li>Ritmo</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista, sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.</li> <li>- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li> <li>- Adquiere gradualmente mayor autonomía.</li> <li>- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.</li> <li>- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</li> <li>- Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes.</li> <li>- Valores culturales.</li> <li>- Conocimiento y Dominio del Cuerpo.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Equilibrio.</li> <li>Respiración.</li> <li>Relajación.</li> <li>Postura.</li> </ul> </li> <li>- Sensopercepciones.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ritmo.</li> <li>Reacción.</li> <li>Sincronización</li> <li>Diferenciación.</li> <li>Adaptación.</li> </ul> </li> <li>- Experiencias motrices básicas.</li> <li>- Juegos tradicionales.</li> </ul>



PREESCOLAR	EDUCACIÓN FÍSICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa seres vivos, elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.</li> <li>- Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.</li> <li>- Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales -que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</li> <li>- Formular explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.</li> <li>- Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.</li> <li>- Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservación del medio.</li> <li>- Higiene.</li> <li>- Alimentación.</li> <li>- Efectos del ejercicio sobre el organismo.</li> <li>- Sensopercepciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>Reacción.</li> <li>Ritmo.</li> <li>Sincronización.</li> <li>Diferenciación.</li> </ul> </li> <li>- Juegos organizados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiere gradualmente mayor autonomía.</li> <li>- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</li> <li>- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.</li> <li>- Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio del cuerpo</li> <li>- Actitudes individuales y sociales.</li> <li>- Ritmo</li> <li>- Reacción</li> <li>- Orientación</li> <li>- Juegos organizados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</li> <li>- Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.</li> <li>- Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.</li> <li>- Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.</li> <li>- Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</li> <li>- Comunica sentimientos e ideas que surgen en él al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias motrices básicas.</li> <li>- Iniciación deportiva</li> <li>- Actitudes individuales y sociales</li> <li>- Ritmo</li> <li>- Sincronización</li> <li>- Diferenciación</li> <li>- Valores culturales</li> <li>- Juegos tradicionales</li> <li>- Bailes regionales</li> <li>- Danzas autóctonas</li> <li>- Reacción</li> </ul>



Nota: En lo que se refiere al campo formativo 6, Desarrollo Físico y Salud, cuyos aspectos están determinados en el Programa de Educación Preescolar 2004 y son coordinación, fuerza y equilibrio, están considerados dentro del Eje temático II Capacidades Físicas Condicionales del Programa de Educación Física, aspectos que como es de conocimiento de los Educadores Físicos no son los que deben enfatizarse en el nivel en estricto apego a las características de crecimiento y desarrollo, a las necesidades físicas, psicológicas y sociales; por ello se sugiere que el docente de Educación Física contemple y reoriente el trabajo en el nivel de preescolar en estrecha comunicación con las educadoras y en apego al diagnóstico que realice de los alumnos que se atenderán durante el ciclo escolar, recordando que el Eje de mayor énfasis para este nivel es el de Estimulación Perceptivo Motriz, sin descuidar los otros cuatro Ejes Temáticos, como lo marca el Enfoque Motriz de Integración Dinámica. Así mismo, es importante recordar que en el trabajo por competencias no se trabajan los ejes o campos en forma exclusiva, sino siempre en estrecha interacción con los demás aspectos planteados, de esta manera se puede respaldar la consecución de competencias a través de dirigir los procesos paso a paso y la elaboración de los esquemas correspondientes a cada momento



# M E T O D O L O G Í A

*En este rubro, aún cuando los enfoques de los programas actuales no son coincidentes, el trabajo en ambos casos consiste en buscar las estrategias necesarias y propiciar los ambientes pedagógicos para que sea el propio alumno el que resuelva los problemas que se le presentan como situaciones didácticas, haciendo uso de los conocimientos que posee, elaborando un plan de respuesta, mismo que después de ser puesto en práctica puede ser corregido y adaptado a las nuevas situaciones, tanto en la vida escolar como fuera de ella, es decir, son competentes y capaces para elaborar esquemas de respuesta flexibles y adaptables a cada situación.*

# Elaboremos algunos ejemplos

De los aspectos que usted leyó en las páginas anteriores, elija uno que pertenezca a un área diferente a la Educación Física.

Anótelo en el siguiente espacio.


Ahora, observando los contenidos que corresponden a la Educación Física, ¿Considera que alguno(s) podría(n) apoyarle en la enseñanza de lo que desea? ¿Cuál(es) son? Anótelos aquí:


¿De qué manera le podría ayudar? Descríbalo en el siguiente espacio:

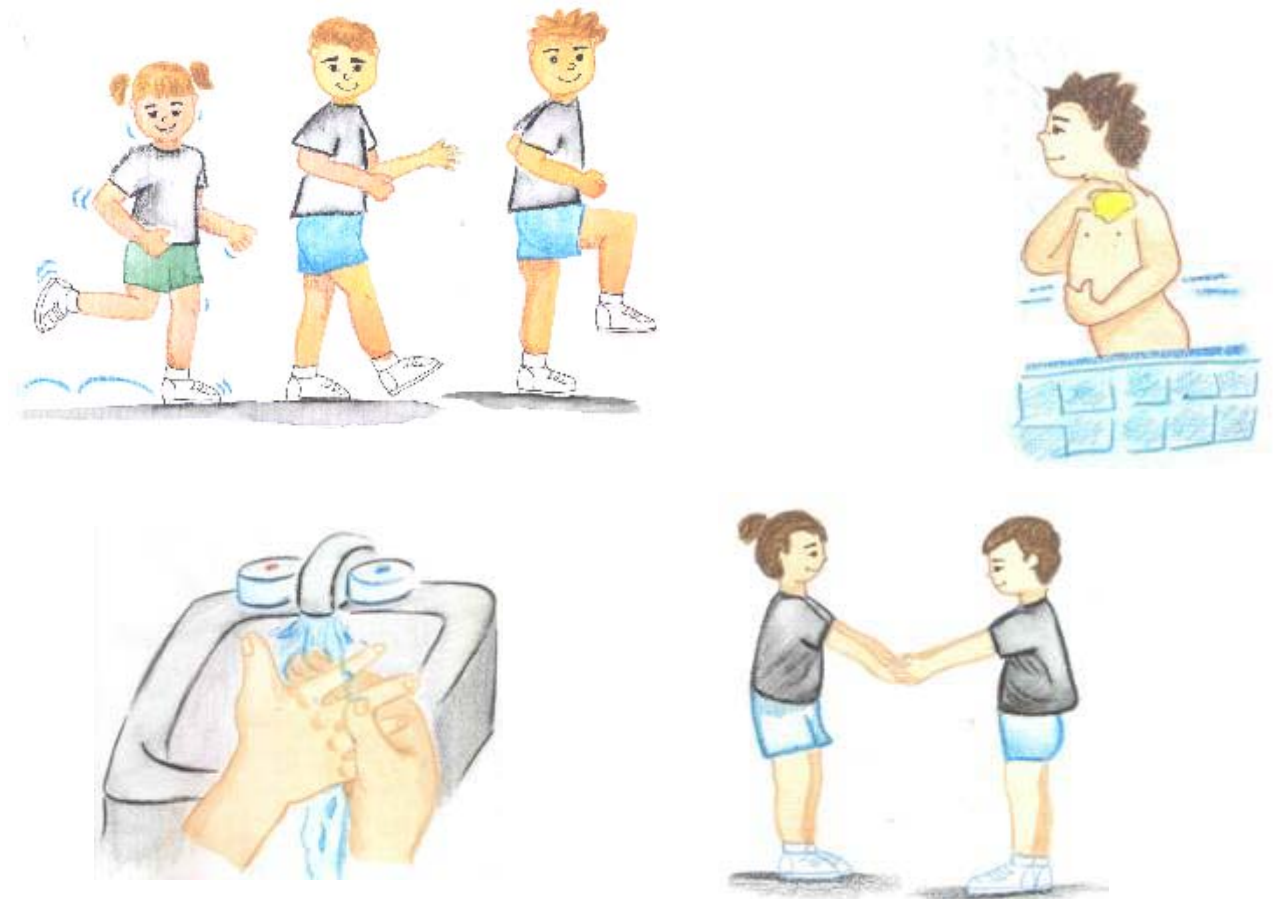

¿En qué forma podría trabajar interrelacionando estos aspectos y contenidos?


# Probablemente...

Resulta un tanto difícil establecer la forma de realizar la vinculación, por ello se presenta el siguiente cuadro en donde se explica cómo se vinculan los contenidos de Educación Física y los aspectos del nivel de preescolar y se ofrece una breve explicación de la forma en que la Educación Física a través de las actividades que realiza cotidianamente durante la clase, prepara y pone a funcionar los mecanismos nerviosos que favorecen los aprendizajes intelectuales; también encontrará algunos ejemplos de actividades que sirven para tal fin.

Así, en la primera línea, se han ubicado los aspectos del Programa de Educación Preescolar, en la segunda línea los del Programa de Educación Física; en las dos siguientes, se explica el por qué, y se anota un breve listado de actividades.

En la última línea denominada para qué, se encuentra precisamente la explicación de las actividades, que aunque parezcan simples, tienen importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje.



Preescolar.	Identidad personal y autonomía.
Educación Física.	Conocimiento y dominio del cuerpo. Efectos del ejercicio físico sobre el organismo. Higiene. Flexibilidad. Velocidad. Resistencia.
¿Por qué?	Se parte de conocer las características que identifican el propio cuerpo y el de los otros, en sus partes externas y algunas internas, sus principios de funcionamiento y conservación de la salud, así como el aseo personal. Se llegan a reconocer las posibilidades de movimiento y lo que se puede hacer con cada una de las partes de su cuerpo.
Actividades.	Caminar sobre líneas rectas o figuras trazadas en el piso. Imitar animales al sentarse, caminar, reptar, brincar o acostarse. Transportar objetos de diferente forma. Saltar la cuerda solo y por parejas. Jugar a los espejos. Saltos con giros.
¿Para qué?	Con la selección de estas actividades se inicia en los primeros grados el conocimiento y dominio del cuerpo, pues al vivenciar el caminar en líneas rectas o figuras, se experimentan los cambios de dirección y sentido, y las partes del cuerpo o segmentos del mismo que se mueven, lo que además se refuerza con la intervención del profesor al preguntar las diferencias que experimentaron. Así mismo, con la imitación de animales, los alumnos con la guía del profesor podrán notar las partes del cuerpo que intervienen y utilizan al realizar cualquier movimiento similar al del animal elegido.

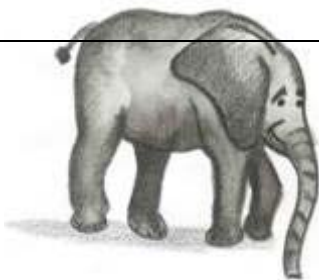


Preescolar.	Mundo natural. Cultura y Vida social. Relaciones Interpersonales.
Educación Física.	Actitudes y valores culturales. Higiene, alimentación, descanso y conservación del medio.
¿Por qué?	La educación Física en preescolar propicia la participación de cada niño, buscando fomentar la confianza en sí mismos para después pasar al trabajo en grupo, donde se puede lograr una empatía que favorezca y desencadene lazos de amistad. Desde preescolar el conocimiento y práctica de juegos tradicionales, bailes regionales y danzas autóctonas, llevan a los alumnos a valorar y conocer partes del país y de otras culturas.
Actividades.	Caminar con zancos. Póngale la cola al burro. A que te robo un alma. Futbeis. Iniciación a la danza con música de la raspa. Pasos básicos en coreografías sencillas.
¿Para qué?	Con estas actividades seleccionadas, el alumno de los primeros grados de preescolar inicia la socialización, a través de la convivencia en los juegos y en el establecimiento de reglas, como el orden de paso, el respeto a sus compañeros y el reconocimiento de las posibilidades de movimiento tanto individuales como las de los compañeros. Así mismo, al participar en los juegos organizados y tradicionales, se aprenden, se ponen en práctica y reafirman las reglas y normas que cada uno de ellos establecen y que serán la base que les permita conducirse de manera adecuada con su entorno social.



Preescolar.	Mundo natural. Forma, espacio, medida. Identidad personal y autonomía. Cultura y Vida Social.
Educación Física.	Conservación del medio. Higiene. Alimentación. Efectos del ejercicio sobre el organismo. Actitudes, hábitos, valores. Capacidades Físicas Coordinativas.
¿Por qué?	Desde preescolar se inculca el cuidado por plantas y animales, permitiendo crear una sensibilidad responsable y protectora por la vida y la naturaleza; a la vez que se desarrolla la curiosidad y el sentido de observación en la búsqueda de respuestas a las preguntas planteadas de los hechos y fenómenos naturales. Esta observación cotidiana permite en fomentar la comparación y establecer diferencias y semejanzas que pueden llevar a reconocer las características y principales mecanismos evolutivos que rigen a los seres vivos y el ambiente en donde se desarrollan, destacando el papel que desempeña el ser humano en la conservación o alteración de esa relación; se adentra en la ecología, así como las acciones para prevenir problemas ambientales con el uso de recursos naturales.
Actividades.	Hacer variantes con el juego de ensalada de frutas. El patio de mi casa. Robar el pañuelo. Balón numerado. A que te robo un alma. Acantonamiento y excursionismo. Visitas a parques y museos
¿Para qué?	Cuando se juega a la ensalada de frutas, se recurre a preguntas como: ¿de dónde vienen las frutas?, ¿quién las cultiva?, ¿cómo se cuidan?, ¿qué aportan a la salud en función de sus nutrientes? Con la ronda de “el patio de mi casa” se ve la importancia de cuidar el medio ambiente manteniéndolo limpio, así como a cuidar los recursos naturales. Con el juego organizados, se incrementa la frecuencia cardiaca, en las pausas de recuperación se hacen preguntas de los efectos que la actividad física tiene sobre el organismo. Los acantonamientos, las excursiones, las visitas a museos son las mejores actividades para convivir en un medio ambiente natural y reconocer los beneficios que este nos proporciona, así como para hacer notar los efectos nocivos que puede ocasionar la alteración del medio.

Preescolar.	Lenguaje oral. Lenguaje escrito. Identidad personal y autonomía. Expresión y apreciación musical, plástica, de la danza y teatral. Número, forma, espacio y medida.
Educación Física.	Dominio del cuerpo. Juegos tradicionales, Valores culturales. Orientación, reacción, equilibrio, relajación, postura.
¿Por qué?	El cuerpo constituye para el individuo el primer instrumento de contacto con su medio ambiente natural y social, es también el que brinda las primeras oportunidades de conocer y experimentar para plantear y resolver problemas de la vida cotidiana, remitiéndolo poco a poco a la utilización del razonamiento para la resolución de las situaciones que se le presentan, esto le llevará necesariamente a organizar la información que obtenga y traducirla a datos cuantitativos que pueda comparar y validar para darlas a conocer.
Actividades.	Jugar al tren. Imitar animales. Saltar a diferentes alturas. Lanzar objetos a un blanco determinado. Patear objetos para que lleguen a una distancia determinada. Comparar la habilidad de cada uno en la realización de diversos ejercicios, y comentarlo con sus compañeros de grupo.
¿Para qué?	A través del juego, los niños aprenden, por un lado, a dominar su cuerpo adaptándolo al ritmo de sus compañeros y por el otro, al cuestionarlo sobre ¿Quién hizo el tren?, ¿Cómo lo hizo? Podrá descubrir la importancia de la ciencia y la tecnología. Al manejar su cuerpo en las distintas actividades podrá plantearse preguntas a las que tratará de encontrarles respuesta, por ejemplo, ¿Con cuánta fuerza debo golpear el balón para que llegue a la portería, al aro o aun punto determinado?, ¿Cómo puedo disminuir el tiempo que tardo en recorrer una distancia?. Estas y otras preguntas podrán ser contestadas a través de las experiencias que el alumno tenga en las diferentes situaciones didácticas.





Preescolar	Número Forma Espacio y Medida Relaciones interpersonales.
Educación Física	Dominio del cuerpo. Orientación, sincronización, adaptación, diferenciación, Equilibrio, respiración, relajación, postura, ritmo
¿Por qué?	En los primeros años escolares, el cuerpo constituye la fuente de experimentación que permite conocer la realidad. En la clase de Educación Física el niño utiliza su cuerpo para calcular distancias o formar figuras a través de los movimientos que va dominando, puede predecir los acontecimientos, ¿cuánta fuerza necesita un balón para llegar a cierto punto?. Y es su cuerpo el que le ayuda a ordenar y sistematizar sus conclusiones en la resolución de los problemas de la vida cotidiana.
Actividades.	Jugar con costalitos. Juegos con aros Realizar ejercicios de reacción. Formar figuras, letras o números con la participación de todo el grupo. Realizar esquemas de figuras y elaborarlos con todo el grupo.
¿Para qué?	Al manipular materiales de diferentes pesos y medidas, se inicia la comprensión de lo que es mayor o menor, ¿qué pesa más? o ¿qué pesa menos?. El maestro podrá cuestionar ¿por qué creen que algunas cosas pesan más o menos?, llevándolos a discutir la proporción de los materiales, las cantidades de relleno. Estas nociones concretas nos darán la pauta para ir pasando poco a poco a los pensamientos abstractos que faciliten el manejo de literales, números naturales y todo aquello involucrado en el razonamiento lógico – matemático; es importante recordar que a través del manejo del cuerpo el sistema nervioso se organiza de mejor manera, facilitando al alumno entender los elementos abstractos.



## PARTE III ¿CIERTO O FALSO?

Ha llegado el momento de comprobar en qué medida la vinculación favorece el proceso enseñanza – aprendizaje.

Con el fin de garantizar que la vinculación se maneje con un carácter de interrelación, en donde los aprendizajes se cohesionen y no sólo se adhieran, recomendamos a usted tenga presente lo siguiente:

- ❖ Revise conjuntamente el programa de Educación Física y el del nivel de Preescolar, esto con la intención de encontrar los puntos de apoyo interdisciplinario.
- ❖ Platique con el docente del grupo y/o de Educación Física para esclarecer aquello que se pretende enseñar y cómo hacerlo en forma conjunta, sin perder de vista lo que cada área pretende.
- ❖ Mantenga una actitud abierta, participe con sus alumnos en la interesante tarea de aprender fácilmente.



Ahora iniciemos el trabajo.

En la siguiente página encontrará un cuadro de tres columnas que tiene la intención de facilitar la planeación de las actividades para la vinculación, como se muestra en los ejemplos respectivos, a usted le toca desarrollar lo correspondiente al grado escolar.

# Ejemplo

<p>Anote en el siguiente espacio los aspectos que abordará de acuerdo a las competencias que desarrollará.</p>	<p>En este espacio se encuentra la descripción de lo que en Educación Física se trabajará en los grados correspondientes.</p>	<p>Ahora escriba las actividades de vinculación que se puedan desarrollar.</p>
<p>Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales-que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</p>	<p>- Participación grupal en actividades. - Estimulación de capacidades físicas condicionales y coordinativas. - Nociones de salud, higiene y la importancia de la actividad física considerándose el desarrollo motor de los alumnos.</p> <p><b>Complete los aspectos que la Educación Física trabaja y que se vinculan con los aspectos de la columna anterior.</b></p>	<p>Vamos a jugar a “San Serafín cordero” haciendo preguntas: ¿ Para qué me lavo las manos? ¿ Para qué me baño? ¿ Por qué debo limpiar mis zapatos? Jugar con los utensilios de aseo personal haciendo carreras de relevos, cortas y al entregar el utensilio decir para qué sirve o cómo se usa.</p>



## *Ejemplo*

Anote en el siguiente espacio los aspectos que abordará de acuerdo a las competencias que determinó trabajar	En este espacio se encuentra la descripción de lo que en Educación Física se trabajará como mínimo en los grados correspondientes.	Ahora escriba las actividades de vinculación que se puedan desarrollar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se descubre a través del juego las posibilidades de movimiento.</li> <li>- Con las experiencias motrices básicas se sientan las bases del desarrollo motor, intelectual, afectivo y social.</li> <li>- Se inicia la práctica del equilibrio, la respiración, la relajación y la postura a través de su vivencia.</li> <li>- Basado en el respeto individual de ejecución se sustentan los hábitos de ejercitación física.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La riqueza en experiencias sensoriales y motrices contribuyen a la maduración nerviosa.</li> <li>- Se estimulan las capacidades físicas coordinativas.</li> <li>- Con la práctica de juegos organizados y tradicionales, se estimulan las capacidades condicionales y la integración social con sus compañeros.</li> <li>- La variedad en la ejecución y uso de materiales diversos enriquecen la memoria motora.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la participación grupal en actividades y juegos se estimulan las capacidades físicas haciéndolas significativas.</li> <li>- Se proporcionan nociones sobre la salud e higiene para la práctica de la actividad física, considerando la maduración en la formación física de años anteriores.</li> </ul>	

# PLANEANDO JUNTOS

Como ya se ha mencionado anteriormente un trabajo vinculado requiere de una actitud comprometida y colaborativa de los docentes, lo que también implica modificar los esquemas tradicionales de trabajo, en este sentido la planeación educativa es un aspecto de vital importancia en el proceso, por este motivo a continuación se presenta una propuesta de cómo a partir de lo que se plantea en la guía se puede llevar a cabo la planeación, se sugiere que el diagnóstico al inicio de ciclo escolar sea realizado de manera conjunta por la educadora y el docente de Educación Física, para ello se puede tomar en cuenta el siguiente proceso:

- Considerar las características de crecimiento y desarrollo de los alumnos.
- Partiendo de los programas vigentes y del resultado del diagnóstico, establecer: los Campos Formativos o Ejes Temáticos que se deben trabajar con más énfasis.
- Seleccionar los aspectos o contenidos que de ellos emanen.
- Redactar de manera general lo que se quiere lograr (Propósito General).
- Desprender las competencias que abarca.
- Definir los indicadores que identifican el logro de competencias.
- Establecer cuales deben lograrse primero, para darles un orden lógico al trabajarlos.
- Establecer tiempos de seguimiento de acuerdo a lo que se desea lograr.
- Establecer las características de las actividades que se llevaran a cabo.

Una vez cubiertos estos puntos se podrá dar orden a los establecido en el formato que se sugiere a continuación y que contiene la información de lo que el docente debe llenar para cada aspecto.

Es importante tener en cuenta que en un trabajo con estas características, la evaluación será resultado de la observación sistemática que el docente realice en los periodos establecidos de tiempo, mediante la utilización de los instrumentos que para él sean funcionales; algunos ejemplos son: registro anecdótico, registro de acontecimientos, lista de control, registro de intervalos, o algún otro que él considere adecuado para los fines que persiga.

Por tal motivo se debe considerar que:

Los propósitos de aprendizaje requieren de tiempo para ser logrados, por lo que los avances no son observables diariamente.

Los logros están influidos directamente por las características de crecimiento y desarrollo de los alumnos.

Las capacidades determinadas genéticamente tienen que ver con la aptitud para realizar tareas.

El ambiente de la clase es determinante para conseguir lo planteado;

Los logros pueden requerir de tiempos más largos para ser observados.

Es importante mantener informado al alumno de sus avances;

El logro de un aspecto sienta las bases para logros posteriores de mayor complejidad.

Por último recuerde que la evaluación es un punto de referencia para reorientar los propósitos o situaciones didácticas.

**AVANCE PROGRAMÁTICO** (propuesta)

<b>Propósito general.</b> <i>Lo que el educador físico va a trabajar con el grupo que atiende.</i>	<b>Competencias a desarrollar.</b> <i>Lo que la educadora va a trabajar.</i>	<b>Período.</b> <i>Tiempo que el docente de Educación Física determina para logro del propósito.</i>	<b>Sesiones.</b> <i>Establecidas a partir del periodo requerido para lograr el propósito planteado.</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ELEMENTOS.** *Lo que el programa marca para la consecución del propósito.*

INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	En proceso.	Por lograr.	Alcanzados.
Rasgos que reflejan que se esta logrando el propósito											

**SEGUIMIENTO.** *Fechas que el docente establezca para comprobar el avance de los alumnos.*

ACTIVIDADES A REALIZAR PARA EL LOGRO DEL PROPÓSITO.

<b>CARACTERÍSTICAS.</b> <i>Las actividades propuestas deben responder a los indicadores planteados.</i>	<b>ACTIVIDADES.</b> <i>Serán diseñadas a partir de los medios de la Educación Física. (danza, recreación juego, predeporte)</i>

**MATERIALES.** Los que el docente considere necesarios para realizar las actividades propuestas.

# BIBLIOGRAFÍA

- Castañer B., Marta. y Oleguer Camerino F. "La Educación Física en la Enseñanza Primaria". INDE Publicaciones 2001.
- Cohen, Josef. "Sensación y percepción visuales". Ed. Trillas 6ª reimp. Nov. 1983.
- Gardner, Howard. "Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples". Fondo de Cultura Económica, 2ª edición, México, 1999.
- Grasso, Alicia. "Hacia un cuerpo Inteligente en la Escuela, el aprendizaje no resuelto en la Educación Física; la corporeidad. Ediciones Novedades Educativas. Argentina, 2001.
- Grinberg, Jacobo- Zylberbaum. "Principios de psicología fisiológica (la expansión de la conciencia)". ED. Trillas 1ª edición. 1976.
- J. Cratty, Bryant. "Desarrollo Perceptual y Motor en los Niños" Edit. Paidós España, 1990.
- Conde Caveda, José L. "Fundamentos para el Desarrollo de la Motricidad en edades tempranas". Edit. Aljibe Málaga 2001.
- Florentino, Mary R. "Evaluación de reflejos para evaluar el desarrollo del sistema nervioso central". ED. La Prensa Médica Mexicana. 6ª reimpresión. México, 1999.
- Perrenoud, Philippe. "Construir Competencias Desde la Escuela" LOM Ediciones S.A. Santiago, 2003.
- Piaget, I: La equilibración de las estructuras cognitivas. Siglo XXI. Madrid 1978
- Programa de Educación Física. Dirección General de Educación Física, SEP 1994.
- Programa de Educación Preescolar 2004. SEP.
- Rigal, Robert. Paoletti, René. Portmann, Michel. "Motricidad: una aproximación psicofisiológica". ED. Augusto Pila Teleña. Madrid, 1979.
- Ruiz Pérez, Luis. "Competencia Motriz, elementos para comprender el aprendizaje en Educación Física Escolar". Edit Gymnos España 1995.
- Ruiz Pérez, Luis. "Desarrollo Motor y Actividad Física". Edit. Visor Madrid 1994.
- S. Howard, Bartley, "Principios de la percepción". Trad. Serafín Mercado Doménech. 6ª reimpresión 1982.
- Vázquez, Benilde. "La Necesidad de la Educación Física Escolar en la Educación Básica". Edit. Gymnos Madrid.
- Vigotski, L. S. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Edit, La Pléyade, Argentina, 1977.
- Waxman, Stephen G. "Neuroanatomía correctiva". Trad. Por Jorge Mérito Jane. 11ª Edición. México 1998, Editorial El Manual Moderno.
- Zuñiga Céspedes, Magaly. Artículo, Una reflexión pedagógica, lineamientos conceptuales del Programa de Informática Educativa del Ministerio de Educación Pública y la Fundación Omar Dengo. Costa Rica. Febrero 1977.





# CRÉDITOS INSTITUCIONALES

DRA. SYLVIA B. ORTEGA SALAZAR  
ADMINISTRADORA FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
EN EL DISTRITO FEDERAL.

LIC. ROLANDO ARREOLA CASTILLO  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROFRA. MARÍA ELENA GUERRA Y SÁNCHEZ  
DIRECTORA GENERAL DE OPERACIÓN  
Y SERVICIOS EDUCATIVOS

PROFRA. MARIA ELENA RAVELO AZAMAR  
COORDINADORA SECTORIAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DRA. LUPE AGUILAR CORTEZ  
DIRECTORA DE PLANEACIÓN, SUPERACIÓN  
Y DEPORTE ESCOLAR.

MTRA. MA. DIANA GONZÁLEZ ALMARAZ  
SUBDIRECTORA DE APOYO TÉCNICO COMPLEMENTARIO

LIC. JUAN ÁLVAREZ RETANA  
COORDINADOR ADMINISTRATIVO

# ELABORACIÓN

## ***EDUCACIÓN FÍSICA***

LIC. CLAUDIA VICTORIA TREJO SCOTT  
LIC. JUAN ROGELIO VILLAGRÁN HERNÁNDEZ  
LIC. PEDRO CABRERA RICO

## ***EDUCACIÓN PREESCOLAR***

LIC. ROCIO VALDOVINOS TRINIDAD



# AGRADECIMIENTO

*Queremos dar nuestro reconocimiento a los Jefes de Sector y Conductores de Programa de Educación Física que con su apoyo y participación decidida, hicieron posible contar con los elementos para la elaboración del presente documento.*

## JEFES DE SECTOR

FRANCISCO GONZÁLEZ MARROQUÍN  
LINA BEATRIZ DELGADO GALICIA  
MA. DEL CONSUELO FRESNO GUTIÉRREZ  
LUIS LÓPEZ CABRERA  
ENRIQUE MAR ROSAS  
ALEJANDRO GÓMEZ PEREGRINA  
MARIO SANDOVAL SANDOVAL  
GUADALUPE MENDOZA SANTILLÁN  
MA. DE LOURDES TORRES REYES  
HERMINIA CAMPANA MARTÍNEZ  
FELICIANO VÁZQUEZ ORTEGA  
JOSÉ LUIS SÁNCHEZ RODRÍGUEZ  
CLAUDIO ALFONSO SUASTEGUI VILLANUEVA  
ALEJANDRO ACOSTA ORTEGA  
NAYRA LEONOR SALES SOLÍS

## CONDUCTORES DE PROGRAMA

ISIDRA MONJARÁS PIÑÓN  
MA. JEANNET GARCÍA O.  
ELIZABETH LÓPEZ HERRERA  
JORGE ARTURO ALMEIDA VELA  
SALOMÓN HERNÁNDEZ DÍAZ  
LEOPOLDO T. CIENFUEGOS C.  
MA. ANGÉLICA GONZÁLEZ REIBAL  
MA. DE LOS ÁNGELES CASASOLA  
FRANCISCO LOZANO LÓPEZ  
ESTELA RODARTE MEDINA  
MIGUEL MEZA MIRANDA  
NORMA E. FLORES MONTES DE OCA  
MARGARITA PADILLA MERCADO  
JUAN FLAVIO SANSÓN FIGUEROA  
MA. DE LOS ÁNGELES ROJAS BAEZA

*Así mismo, hacemos extensivo nuestro agradecimiento al equipo de Apoyo Técnico Pedagógico de la Coordinación Sectorial de Preescolar que contribuyeron con sus aportaciones a la culminación de esta guía.*

JUAN PEÑA OLVERA  
ROSA MARÍA LÓPEZ ROLDAN  
MARGARITA GALLEGOS GUERRERO  
GRACIELA SARABIA CAMACHO  
JOSEFINA LEYVA LIMA  
NORMA ANGÉLICA HERNÁNDEZ

MARIBEL ARAUJO MATA  
ORALIA RUIZ MIRANDA  
MÓNICA LÓPEZ PEÑALOZA  
AGUSTÍN HERNÁNDEZ DAMIÁN  
MÓNICA VARGAS SONI